

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

«14» января 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры Мировая политика

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и программы магистратуры Мировая политика очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2026 г. № 5

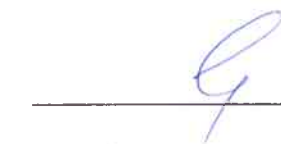
Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения в полном объеме.

Программа ГИА по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения включает в себя государственный экзамен и защиту ВКР (магистерской диссертации) по одной из тем, имеющих актуальную проблематику в области международных отношений, и позволяющую выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативную правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД;

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное ректором ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 13 декабря 2023 г. № 720-ОД;

Положение о подготовке и защите магистерской диссертации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное врио ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 26 ноября 2024 г. № 676-ОД.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью ГИА является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и качества его подготовки к деятельности в различных областях: международных политических, экономических, научно-технических, военно-политических, гуманитарных, идеологических отношений; регулирования глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов; международных связей в области культуры, науки, образования; дипломатии и внешней политики; основах анализа современных глобальных проблем и процессов; высшего образования в сфере международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности.

2.2. К задачам ГИА относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– решение вопроса о присвоении квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение профессиональной цели. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами. УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов); способен логически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. УК-4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.5. Свободно воспринимает, анализирует и</p>

	<p>критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.6. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>УК-5.5. Руководствуется в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-1. Способен</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно</p>

<p>выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных. ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их</p>

<p>областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-6.4. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации ОПК-6.5. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных</p>	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

технологий и каналов распространения информации.	
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Способен формулировать концепцию научного исследования. ОПК-8.2. Способен применять методы качественного и количественного анализа информационного поля, методы работы с данными. ОПК-8.3. Способен получать, интерпретировать и представлять результаты прикладных исследований. На основе исследования составлять практические рекомендации и прогнозировать тенденции.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Способен осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине. ОПК-9.2. Способен разрабатывать учебно-методические материалы преподаваемой дисциплины. ОПК-9.3. Способен проводить лекционные и практические занятия по преподаваемой дисциплине.
ПК-1. Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере международных отношений.	ПК-1.1. Понимает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, военно-политической и правовой обусловленности; ПК-1.2. Имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения; ПК-1.3. Способен решать научные задачи, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.
ПК-2. Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, механизмах принятия и осуществления внешнеполитических решений.	ПК-2.1. Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; ПК-2.2. Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий; ПК-2.3. Понимает теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.
ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, выстраивать стратегии	ПК-3.1. Способен собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного,

экспертно-аналитической деятельности.	публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-3.2. Умеет выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций. ПК-3.3. Способен проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.
ПК-4. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации.	ПК-4.1. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии; ПК-4.2. Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации; ПК-4.3. Понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами-партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях.
ПК-5. Способен вести учебно-методическую деятельность по дисциплинам, связанным с областью международных отношений, выполнять функции куратора в организации педагогической деятельности.	ПК-5.1. Использует методологические и методические основы современного профессионального образования; ПК-5.2 Имеет навыки ведения учебной планирующей и оценочной документации; ПК-5.3. Имеет навыки проведения практических и лекционных занятий; ПК-5.4. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре образовательной программы, в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки обучающегося по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Объем государственной аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки – 3 зачетных единицы (108 часов);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. На подготовку ответа обучающимся отводится не более 40 минут.

Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.

Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: место в европейской системе. ОБСЕ в условиях «институциональной конкуренции». Исполнительные структуры. Органы, связанные с ОБСЕ. Европейский союз в 2000–2022 гг.: расширение и трансформация. НАТО в европейской и международной системе в 2000–2022 гг. Совет Европы: дремлющие возможности. Общая характеристика и вехи эволюции. Проблематика ПРО. Европейский сегмент. Институционализация отношений России с европейскими организациями до 2022 года. Полномасштабный кризис евробезопасности.

Глобализм и атлантизм в евро-атлантической стратегии США 1990-х – 2024 гг.

Подходы США к развитию новых функций НАТО в 1990-е гг. Повестка евроатлантической политики первой администрации У. Клинтона. Концепции «партнерства» и «расширения демократии» в политике США и НАТО. Атлантистский силовой мультилатерализм. Выработка новых целей деятельности Альянса в конце 1990-х гг. Противоречия в отношениях между США и европейскими союзниками в 2000-е гг. Подъем и кризис унилатералистского глобализма. Политика нормализации отношений с союзниками. Атлантистский курс администрации Дж. Буша-мл. на постсоветском пространстве. Смена концептуальных основ евроатлантической политики США и деятельности НАТО в 2008-2013 гг. Завершение операции МССБ в Афганистане: испытание евроатлантической солидарности. Российский фактор в трансатлантической политике Б. Обамы. 100 дней Дональда Трампа: проблемы внешней стратегии. Приостановка действия Договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (ДСНВ/СНВ-III). Политика администрации Дж. Байдена (2021–2024). Концепция «стратегической

конкуренции» с Китаем и «управляемого соперничества» с Россией. Влияние внутривладеполитической поляризации в США на внешнеполитический курс.

Проблемы взаимоотношения ЕС и РФ.

Политический диалог и основные политические проблемы взаимодействия РФ и ЕС в 1990-х – 2014-х гг. Задания и основные элементы политического диалога РФ и ЕС. Проблемы европейской безопасности в отношениях между РФ и ЕС. Место РФ в развитии и осуществлении общей внешней политики и политики безопасности ЕС.

Место энергетического диалога в отношениях РФ и стран ЕС. Структура и задание энергетического диалога РФ и ЕС. Начало энергетического сотрудничества и его эволюция. Стратегия развития энергетической политики РФ и ЕС.

Отношения РФ и ЕС в условиях взаимных санкций. Причины введения антироссийских санкций. Основные сферы применения санкций. Последствия

Проблемы безопасности европейского региона.

Основные этапы развития отношений ЕС и НАТО в сфере обеспечения европейской безопасности. Маастрихтская декларация и взаимодействие ЕС и НАТО. Берлино-брюссельские договоренности 1994–1996 гг. Амстердамский Договор о Европейском Союзе и его влияние на выстраивание взаимодействия с НАТО. Основы «стратегического партнерства» ЕС и НАТО в 2000–2017 гг. Саммит в Ницце и его влияние на развитие взаимоотношений ЕС и НАТО. Соглашения «Берлин Плюс». Механизмы и средства развития отношений ЕС и НАТО. Институциональное взаимодействие: основные проблемы и достижения. Военное сотрудничество ЕС и НАТО. Расширение НАТО (Финляндия и Швеция). Стратегическая концепция НАТО 2022 года

Политика Великобритании в отношении ЕС.

Факторы формирования европейской политики Великобритании. Экономический и валютный союз, общая европейская политика в области безопасности и обороны и Великобритания. Проблема присоединения Великобритании к ЭВС. Экономические аспекты проблемы вхождения Великобритании в еврозону. Перспективы британского участия в ЭВС. Великобритания и Общая европейская политика в области безопасности и обороны. Опыт оборонной интеграции в ЕС, предпосылки возникновения ЕПБО. Референдум о членстве Великобритании в Европейском союзе 23 июня 2016 года. Причины, ход, последствия. Пост-брекситовская адаптация. Эволюция отношений ЕС и Великобритании после выхода (Рамочное соглашение о торговле и сотрудничестве, проблемы Северной Ирландии). Влияние Brexit на сплоченность ЕС и усиление франко-германского тандема. Энергетический кризис в ЕС (2021–2023).

Международно-правовое признание Косово и современные проблемы признания государств.

История сербско-албанского конфликта и международно-правовой аспект деятельности ООН в Косово. Краткая история сербско-албанского

конфликта. Международно-правовой аспект деятельности ООН в Косово. 1. Деятельность ООН по преодолению кризиса в Косово в период с 1991 по 1999 годы. «Гуманитарная интервенция» в отношении Югославии. Резолюция Совета Безопасности ООН 1244 и ее оценка. Миссия ООН в Косово. Действия ООН по определению будущего Косово. Позиции государств – членов Контактной группы ООН в урегулировании косовского кризиса и влияние их на международно-правовое признание Косово. Международно-правовое признание Косово и современные проблемы признания государств. Консультативное заключение Международного Суда ООН и его влияние на международно-правовое признание государств. Международно-правовое признание Косово и современные проблемы признания государств.

Развитие ОГА в начале XXI века.

Новая система региональной безопасности ОАГ в начале XXI века. Демократическое развитие и демократическая стабильность как основа деятельности ОАГ. Достижения и проблемы ОАГ в области защиты прав человека. ОАГ в системе ООН. Особенности взаимодействия с интеграционными объединениями Западного полушария. Кубинский фактор в ОАГ.

Американо-российские отношения в 1990-х – начале 2018 гг.

Основные тенденции двусторонних отношений на межгосударственном уровне в 90-е годы XX – начале XXI века. Формирование модели американо-российских отношений в новых исторических условиях. Содержание торгово-экономических связей США и России во второй половине 90-х годов XX века. Результаты, перспективы и трудности торгово-экономического сотрудничества США и России в начале XXI века. Опыт регионального сотрудничества США и России.

Администрация Б. Обамы и проблемы американо-российских отношений. 5-дневная война и позиция США. Украинский кризис. Встречи Президентов В. В. Путина и Б. Обамы в сентябре-ноябре 2015 г. Антироссийские санкции. Обмен мнениями по актуальным международным и региональным проблемам. Тематики контроля над вооружениями и нераспространения. Администрация Д. Трампа и проблемы американо-российских отношений.

«Исламский фактор» во внешней политике государств Ближнего Востока.

Приоритетные направления внешней политики стран Арабского Востока. Межарабские связи. Панисламизм, панарабизм, партикуляризм. «Исламский фактор» в общественно-политической жизни ближневосточных стран и региональной политике. Проблема исламской солидарности во внешней политике и дипломатии государств региона. Интегрирующая и дезинтегрирующая функции религии.

Экологические и демографические проблемы в современном мире и их специфика в странах Ближнего Востока.

Ресурсно-экологический фактор во внешней политике и международных отношениях на Ближнем Востоке. «Водная проблема» в межгосударственных отношениях в регионе. Демографические процессы и феномен «демографического давления». Миграционные процессы и их последствия для стран региона.

Конфликты и кризисы на Ближнем и Среднем Востоке.

Конфликтный потенциал региона: арабо-израильский конфликт, войны в зоне Персидского залива, территориальные споры, курдская проблема, западно-сахарский вопрос, иранская ядерная программа, ситуация в Афганистане и вокруг него.

Арабо-израильский конфликт: проблемы трансформации. Палестино-израильское противостояние как основная составляющая ближневосточного конфликта. Особенности сирийского и ливанского треков в региональном конфликте. «Кризисная дипломатия» на Ближнем и Среднем Востоке. Миротворческие усилия участников «квартета» международных посредников. Роль международных и региональных организаций в ближневосточном урегулировании. Арабо-израильский конфликт как механизм реализации глобального соперничества. Эскалация арабо-израильского конфликта. События 7 октября 2023 года и война в секторе Газа. Кризис гуманитарного права, роль ООН и «квартета» посредников, региональная дестабилизация (риски в Ливане, Йемене).

Проблема палестинских беженцев в контексте ближневосточного конфликта. Афганский конфликт и проблема беженцев. Роль международных и региональных организаций в урегулировании проблемы беженцев.

Деятельность хуситов в Красном море. Новый вызов глобальной торговле и безопасности судоходства, ответные действия США и Великобритании.

Особенности политической ситуации в зоне Персидского залива. Войны и конфликты в субрегионе (ирано-иракская война 1980–1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и война в Персидском заливе 1990–1991 гг., военная операция по свержению режима С. Хусейна в Ираке 2003 г.). Конфликтная ситуация вокруг иранской ядерной программы. Трансформация иранской ядерной программы. Периоды эскалации и попытки возобновления СВПД (Совместный всеобъемлющий план действий). Сотрудничество Ирана с Россией как новый фактор влияния.

Понятие терроризма как явления в современном мире. Теоретические основы изучения терроризма на современной этапе. Террористический фактор в современном развитии Сирии. Терроризм как способ влияния на принятие решений при урегулировании взаимоотношений Израиля и Палестинской автономии. фундаментализм и формирование очагов мирового терроризма.

Интеграционные процессы на Арабском Востоке и их особенности.

Модели региональной интеграции в регионе. Лига арабских государств (ЛАГ) – региональная организация межабского сотрудничества; проблема ее реорганизации. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне:

Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) и его роль в системе политической, экономической и военной координации в зоне Персидского залива; Союз арабского Магриба (САМ), история становления, принципы членства и компетенция. Многосторонние организации по интересам: интеграция на конфессиональной основе - Организация исламского сотрудничества (ОИС), Организация арабских стран-экспортеров нефти (ОАПЕК). Региональная интеграция и межрегиональное взаимодействие.

Политика ведущих мировых держав на Ближнем и Среднем Востоке.

Внешний фактор в международных отношениях в регионе. Геополитические интересы западных держав и их реализация в регионе: политика США, стран ЕС. Ближневосточный вектор внешней политики РФ. Страны Ближнего Востока и Китай и Индия.

Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР.

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамед, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств.

Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества – АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества – ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества – ШОС и т.д.).

«Арабская весна» и «цветные революции»: влияние на развитие стран МАГРИБА.

Понятия «арабская весна», «цветная революция». «Гуманитарная интервенция». Политические процессы в странах Северной Африки и Ближнего Востока до начала «арабской весны», Политика стран ЕС и США в контексте «арабской весны». Влияние «арабской весны» на региональную политику. Особенности событий и сценариев «арабской весны» в Тунисе, Марокко, Ливии, Сирии. Вторая Жасминовая революция в Тунисе. «Твиттерные революции», механизмы организации и влияние на действующие политические элиты.

Расширение зоны китайского влияния и становление в качестве мирового центра силы.

Проблема Тибета во внешней политике КНР и индо-китайских отношениях. Проблема существования двух Китаев и системы взаимоотношений КНР-Тайвань. Процесс объединения КНР-Гонконг, КНР-Макао – одно государство две системы. СУАР и проблемы сепаратизма КНР. Новые стратегии развития внешнего влияния КНР и концепция Си Цзяньпина «один пояс, один путь». «Новый шелковый путь» и включение в зону экономического влияния КНР стран Среднего Востока, Африканского континента, ЕС. Формирование китайского «жемчужного ожерелья». Вопросы правового статуса Восточно-Китайского (остров Сенкану), Южно-Китайского морей (острова Спратли и Парасельские), Малаккского пролива во внешней политике КНР. Стратегия США в Индо-Тихоокеанском регионе. Китайская инициатива «Пояс и путь» 2.0. Роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Роль и место России в современном мире.

Основные этапы внешней политики РФ. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ после 1991 г. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Концептуальные основы внешней политики РФ.

Международные конфликты современности и проблема регулирования и применения ядерного оружия.

Понятие «международного конфликта». Место и роль международного конфликта в политике. Глобальные проблемы и международные конфликты современности. Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений. Виды оружия массового уничтожения. Характеристика военного потенциала и структура стратегических ядерных сил (СЯС) различных государств. Режимы контроля над всеми видами вооружения. Договор СНВ-2, его важнейшие характеристики. Перспективы принятия Договора СНВ-3. Новые вызовы международной безопасности. Увеличение числа членов «ядерного клуба» и позиция России. Незаконный оборот ядерных материалов, ядерный терроризм. Судьба Договора по ПРО (1972 г.) и его влияние на взаимоотношения РФ с США, Европой, странами Ближнего и Среднего Востока. Украинский кризис.

Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.

Попытки трансформации СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Проблема идентичности и отношение к России в постсоветских государствах. Имперское наследие и политика России на постсоветском пространстве. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию». Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта. Место России в международном конфликте в Грузии. Россия и фактический распад Республики Молдова.

Россия и Ближний Восток.

Палестино-израильский конфликт: исторические корни. История создания государства Израиль. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона. Позиция России в палестино-израильском конфликте. Современное состояние проблемы. Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии. «Арабская весна». Сирийский кризис и позиция РФ. Ближневосточный терроризм.

Россия и Балканы.

Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Традиционные связи России с народами Балкан. Роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом. Интересы России на Балканах. Распад Югославии. Этнолингвистические и демографические проблемы. Изменение статуса Косово после 1989 г. Интернационализация косовского конфликта. Кризис 1998 г. и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса. Балканы сегодня.

Россия и Северо-Восточная Азия.

Российско-японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений. Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом, который находится на подъеме (2-е место по темпам экономического роста в регионе после Китая). Вьетнам – важный исторический ресурс нашего взаимодействия. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова. Шестисторонние переговоры по ее разрешению (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) – путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.

Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии.

Президентские выборы в Таджикской ССР 24 ноября 1991 года: начало межтаджикского противостояния. Создание комиссии по национальному примирению (КНП) на переходный период (1997–2000) с участие представителей 13 государств. Роль российских пограничников после окончания межтаджикской войны. Падение режима Наджибуллы в Афганистане и начало новой гражданской войны в с апреля 1992 года. Военная операция международной коалиции во главе с США «Несокрушимая свобода» против Талибана с 7 октября 2001 года. Формирование в декабре 2001 г. нового афганского правительства во главе с Хамидом Карзаем. Обращение Североатлантического альянса в феврале 2008 г. к России с просьбой предоставить ему воздушный коридор через территорию РФ. Проблема борьбы с афганским наркотрафиком, дискуссии о необходимости введения российских войск в Афганистан.

Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН.

Сохранение Россией места постоянного члена Совета Безопасности ООН и принятие ею на себя «ответственности» за все права и обязанности Советского Союза по Уставу ООН, включая финансовые обязательства. Место и роль ООН во внешнеполитической концепции России. Позиция России в вопросах повышения эффективности ООН и ее реорганизации, увеличения числа членов Совета Безопасности ООН. Возрастающая необходимость координации действий постоянных членов Совета Безопасности. Участие России в миротворческих миссиях ООН в Сьерра-Леоне, Либерии, Бурунди, Судане, Чаде и ЦАР.

Список литературы:

1. Барановский В.Г. Современные глобальные проблемы : учебное пособие / Барановский В.Г., Богатуров А.Д., Болгова И.В.. – Москва : Аспект Пресс, 2010. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8895.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бирюков А.В. Инновационные направления современных международных отношений : учебное пособие / Бирюков А.В., Зиновьева Е.С., Крутских С.А.. – Москва : Аспект Пресс, 2010. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8911.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Богатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы : научное издание / А. Д. Богатуров. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122570.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Бьюкенен П.Дж. Смерть Запада / Патрик Дж. Бьюкенен. – М. : Аст, 2003.
5. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
6. Матвеева Т.Д. Дипломатическое и консульское право : учебное пособие [для студентов вузов] / Т.Д. Матвеева; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М. : Изд-во РАГС, 2011.
7. Мегатренды мировой политики и глобальная безопасность: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Я.Я. Гришин. – Казань: Казан. ун-т, 2017. – 74 с.
8. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. – 400 с.
9. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. – 3-е

изд., испр.и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185876>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / В.А. Аватков [и др... — Москва : Дашков и К, 2019. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85700.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Невоенные рычаги внешней политики России: региональные и глобальные механизмы. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 282 с.

12. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96311.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Олимпиаев А.Ю. Ближний и Средний Восток: актуальные проблемы международных отношений: Монография. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

14. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Ч. 1. : Дипломатия – наука и искусство / В.И. Попов. – М. : Научная книга, 2000.

15. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2005): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова ; под ред. А.С. Протопопова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010.

16. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. – Москва : Аспект Пресс, 2016. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/56788.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Фукуяма Ф. Америка на распутье: демократия, власть и неоконсервативное наследие / Фрэнсис Фукуяма ; пер. с англ. А. Георгиева. – М. : АСТ, Москва : Хранитель, 2007.

18. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4486-0147-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73329.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

1. Понятие терроризма как явления в современном мире. Террористический фактор в современных международных отношениях.
2. Феномен «гибридных войн» и технологии дестабилизации политических режимов в XXI веке.
3. Информационно-психологическое противоборство в современной системе международных отношений.
4. Роль «мягкой силы» и инструментов культурно-гуманитарного влияния во внешней политике ведущих держав.
5. Цифровой суверенитет и кибербезопасность как фактор современных международных отношений.
6. Роль диаспоральных сетей и транснациональных негосударственных акторов во внешнеполитических процессах.
7. Влияние пандемии COVID-19 на мировую политику и систему глобального управления.
8. Продовольственная безопасность в условиях глобальной инфляции и санкционного давления.
9. Экологические и демографические проблемы в современном мире и их специфика в странах Ближнего Востока. «Водная проблема».
10. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе после окончания холодной войны. Поиск механизмов управления ситуацией.
11. Глобализм и атлантизм в евро-атлантической стратегии США 1990-х – 2024 гг. Подходы США к развитию новых функций НАТО.
12. Концептуальные основы внешней политики РФ.
13. Основные этапы внешней политики РФ и их общая характеристика.
14. Европейский вектор внешней политики РФ в начале XXI века.
15. Приоритеты внешней политики Российской Федерации после начала СВО.
16. Внешняя политика РФ на территории СНГ и обеспечение национальных интересов РФ.
17. Арктика во внешней политике России.
18. Отношения России со странами Латинской Америки.
19. Новые центры силы в Африке южнее Сахары и политика России на африканском континенте.
20. Место энергетического диалога в отношениях РФ и стран ЕС.
21. НАТО в европейской и международной системе в 2000–2024 гг.
22. Европейский союз в 2000–2024 гг.: расширение и трансформация.
23. Российско-германские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
24. Российско-французские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
25. Российско-британские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.

26. Российско-польские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
27. Отношения РФ со странами Прибалтики в конце XX – первой четверти XXI вв (на примере Литвы, Латвии или Эстонии).
28. Политика Великобритании в отношении ЕС. Референдум 2016 года (Brexit): причины, ход, последствия.
29. Российско-американские отношения в 2000-2008 гг.
30. Администрация Б. Обамы и проблемы американо-российских отношений.
31. Атлантический курс администрации Дж. Буша-мл. на постсоветском пространстве.
32. Украинский кризис и антироссийские санкции в контексте отношений США и России (2014–2020).
33. Политика администрации Дж. Байдена (2021–2024). Концепция «стратегической конкуренции» с Китаем и «управляемого соперничества» с Россией.
34. Россия и ОДКБ.
35. Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии.
36. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
37. Российско-украинские отношения в конце XX – начале XXI вв. (вынесено отдельно, но логически здесь).
38. Афганский конфликт и проблема беженцев. Роль международных организаций в урегулировании.
39. Российско-китайские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
40. Расширение зоны китайского влияния и становление в качестве мирового центра силы. Китайская инициатива «Пояс и путь». Формирование китайского «жемчужного ожерелья».
41. Проблема Тибета во внешней политике КНР и индо-китайских отношениях.
42. Проблема существования двух Китаев и системы взаимоотношений КНР-Тайвань.
43. Российско-индийские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
44. Российско-японские отношения и проблема Курил.
45. Российско-турецкие отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
46. Российско-иранские отношения в конце XX – первой четверти XXI вв.
47. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове.
48. Роль ЕАЭС в формировании нового миропорядка.
49. Роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в формировании нового миропорядка.
50. Россия и ШОС.

51. Роль БРИКС в формировании нового миропорядка.
52. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР.
53. «Исламский фактор» во внешней политике государств Ближнего Востока. Панисламизм, панарабизм, партикуляризм.
54. Интеграционные процессы на Арабском Востоке. Лига арабских государств (ЛАГ) и проблема ее реорганизации.
55. Особенности политической ситуации в зоне Персидского залива в конце XX – начале XXI вв. Ирано-иракская война и война в Персидском заливе.
56. Особенности политической ситуации в зоне Персидского залива. Военная операция по свержению режима С. Хусейна в Ираке (2003 г.).
57. Ресурсно-экологический фактор во внешней политике стран Ближнего Востока.
58. «Арабская весна» и ее последствия для стран Магриба.
59. Арабо-израильский конфликт: проблемы трансформации.
60. Позиция РФ в сирийском кризисе.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ. БЛИЦ-АНАЛИЗ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ» (ВИДЕО-ПРОДУКТ)

1. Цель и формат результата

Цель – продемонстрировать навыки оперативного ситуационного анализа, мультифакторного прогнозирования и публичной презентации результатов в формате, приближенном к работе ситуационных центров и экспертных панелей.

Итоговый продукт – видеоролик (индивидуальный) в стиле «**оперативный брифинг эксперта**» .

Хронометраж: 5–7 минут.

Структура видео: титульный экран (тема, ФИО), вступление (актуальность), основная аналитическая часть (визуализация данных), заключение (прогноз и рекомендации).

Техническое задание

Этап 1. Сбор и верификация данных. Сформировать информационный пул. Использовать не менее 5 разнонаправленных источников (российские официальные, западные аналитические, региональные СМИ, данные международных организаций).

Магистрант должен интегрировать в единый сюжет три типа источников:

– **новостная сводка:** анализ ключевых событий за последние 7 дней (фокус на регион ответственности магистранта или заданную проблемную зону);

– **дипломатические документы и нарративы:** анализ текстов международных договоров, заявлений официальных лиц (МИД, лидеры государств), резолюций международных организаций;

– **статистика и индикаторы:** анализ количественных данных (экономические показатели, данные военного мониторинга, демографическая динамика, данные спутникового мониторинга).

Этап 2. Ситуационное моделирование и структурирование. Заполнение аналитической матрицы. Магистрант должен представить данные не в виде текста, а в виде логических блоков или графиков. Например,

Блок А (Угрозы и возможности). Четкое разделение на краткосрочные (тактические) и долгосрочные (стратегические) вызовы для национальных интересов РФ.

Блок Б (Матрица акторов): Построение таблицы 2x2 или 3x3, где по оси X — степень влияния, по оси Y — степень выигрыша/проигрыша. Обязательно выявление «латентных» акторов (например, транснациональные корпорации, неправительственные структуры), чьи интересы затронуты опосредованно.

Результат. Готовая структура аналитической записки (сценарий видео) с вынесенными в приложение схемами.

Этап 3. Прогностика. Разработка прогнозов с использованием методов сценарного подхода.

3 месяца: Точечный прогноз. Вероятность эскалации/деэскалации. Что произойдет немедленно, если не вмешаться?

6 месяце). Инерционный сценарий. Изменение расстановки сил в матрице акторов. Окна возможностей для дипломатии.

12 месяцев. Формирование новых конфигураций союзов или линий разлома. Оценка кумулятивного эффекта от текущих решений.

Три четко сформулированных прогнозных сценария (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный) с указанием вероятности реализации.

Этап 4. Подготовка видео-продукта. Написание сценария выступления (разговорный стиль, исключение канцелярита, акценты голосом). Создание визуального ряда (инфографика, таблицы, кадры хроники для новостной сводки). Запись видео.

Результат – файл видео в формате .mp4.

Критерии оценивания

Критерий	Вес	Описание требования
Глубина анализа	30 %	Не описание, а выявление причинно-следственных связей. Выявлены скрытые угрозы (латентные), а не только очевидные.
Методологическая корректность	25 %	Корректное применение матрицы акторов (выявлены «спящие» игроки), использование

Критерий	Вес	Описание требования
		количественных данных для обоснования качественных выводов.
Качество прогноза	20 %	Прогноз дифференцирован по трем временным отрезкам. Обоснована вероятность каждого сценария.
Визуализация и форма	15 %	Качество видео-презентации. Читаемость слайдов, уместность инфографики, соблюдение регламента.
Источниковая база	10 %	Разнообразие источников (официальные, статистические, альтернативные). Наличие ссылок на первоисточники в описании к видео.

Методические рекомендации для магистрантов

1. **Как выявить скрытые угрозы.** Смотрите на «эффект домино». Если подписано торговое соглашение между странами А и Б, спросите себя: чьи транзитные коридоры становятся невостребованными? Используйте метод «Что, если?» (What if).

2. **Работа с матрицей акторов.** Не ограничивайтесь государствами. Включайте в анализ:

- *Государственные акторы:* прямые участники.
- *Негосударственные акторы:* крупный бизнес (энергетический, ИТ), международные НПО, транснациональные террористические сети.
- *Гибридные структуры:* частные военные компании, международные хакерские группировки.
- *Градация интересов:* выделяйте интересы *выживания, развития и гегемонии.*

3. **Специфика видеоформата.** В видео запрещено читать текст с листа. Видео должно имитировать выступление перед руководством или экспертным сообществом.

4. **Связь с теорией.** В анализе должны прослеживаться концепции неореализма (баланс сил), либерализма (взаимозависимость) или конструктивизма (изменение идентичности), но без навязчивого академического жаргона — это прикладная работа.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к

государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе;
- обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных явлений и развития проблемы.

Рекомендации по подготовке к ответу.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы вы выстраиваете ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов; демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

11. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ОПОП программы магистратуры и отображает умения

обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом магистратуры государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом магистратуры;

- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;

- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени

научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

- содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- за период ВКР к защите магистрант должен подготовить не менее одной опубликованной научной работы по проблематике ВКР;

- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе размещают задание для выполнения ВКР, в котором указывается тема работы, цель ее выполнения, научная проблема и задачи ее решения, технические требования к выполнению ВКР, исходные данные, научная и практическая значимость ожидаемых результатов, способы реализации результатов исследования, перечень графических и иллюстративных материалов (если таковые необходимы). Задание для ВКР подписывается магистрантом и научным руководителем работы;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;

- основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе

освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Подготовка к защите и защита ВКР (магистерской диссертации)

С целью подготовки ВКР к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры, где магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой направляет ВКР на рецензирование. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершённой и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

ВКР в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15–20 минут включая доклад магистранта (7–10 минут), доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в Power Point.

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. «Мягкая сила» во внешней политике КНР в конце XX – начале XXI вв.
2. Арабо-израильский конфликт: попытки медиации.
3. Борьба против ИГИЛ в российско-сирийских отношениях.
4. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира.
5. Константинополь и черноморские проливы в политике России в годы Первой мировой войны.
6. Миграционная политика Европейского Союза.
7. Политика России по отношению к ядерной программе Ирана в начале XXI века.
8. Политика Турецкой республики в отношении России в период 2010–2019 годы.
9. Проблемы интеграционных процессов в Европейского Союза в глобальном мире.
10. Проблемы международного правового статуса Каспийского моря.
11. Развитие интеграционных процессов в Европе и француско-американские отношения (1951–1967 гг.).
12. Роль ООН в урегулировании кашмирской проблемы.
13. Суверенитет Луганской Народной Республики и вопросы международной правосубъектности непризнанных государств.
14. Теория и практика урегулирования локальных конфликтов (на примере Северной Ирландии).
15. Феминизм как мега тренд современности.
16. Экономическое и политическое сотрудничество России и Венесуэлы в 2000–2019 годы.
17. Японо-американские отношения и оборонная политика Японии (1991–2001 гг.).
18. Взаимодействие России и США по проблемам мировой политики.
19. Роль России в миротворческой операции в Боснии и Герцеговине.

20. Курильский вопрос в российско-японских отношениях.
21. Сирийский кризис и позиция Российской Федерации.
22. Украинский кризис и позиция Российской Федерации.
23. Внешняя политика РФ на территории СНГ и обеспечение национальных интересов РФ.
24. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
25. Место России в международном конфликте в Грузии.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

При выставлении оценки ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;
- содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;

- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;
- в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

13. ОБЩИЙ ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися.

Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

В целях выполнения своих функций апелляционная комиссия в установленном порядке вправе запрашивать и получать от уполномоченных лиц необходимые документы и сведения, в том числе сведения о лицах, присутствующих на ГИА, информацию о соблюдении процедуры проведения ГИА.

Члены апелляционной комиссии несут персональную ответственность за соответствие деятельности апелляционной комиссии требованиям законодательных и иных нормативно-правовых актов. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных обязанностей, нарушения требований конфиденциальности и информационной безопасности, злоупотребления установленными полномочиями, совершенными из корыстной или иной цели, члены апелляционной комиссии несут ответственность в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

Для рассмотрения апелляций по итогам проведения государственных аттестационных испытаний создаются единые апелляционные комиссии по государственным экзаменам и защите ВКР, проводимые для обучающихся очной и заочной форм обучения. Апелляционные комиссии для рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся, получающих образование на разных уровнях, по разным направлениям и формах обучения, создаются в каждом структурном подразделении Университета. Апелляционная комиссия может быть единой 15 для нескольких структурных подразделений Университета, осуществляющих подготовку специалистов одного направления / специальности. В таком случае принимается согласованное решение о персональном составе апелляционной комиссии несколькими руководителями структурных подразделений Университета.

Апелляционные комиссии состоят из председателя, заместителя председателя и членов комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или первый проректор Университета. В случае

отсутствия ректора, первого проректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора, первого проректора на основании соответствующего приказа.

Составы апелляционных комиссий утверждаются приказом ректора одновременно с утверждением составов ГЭК. В состав апелляционной комиссии включается не менее пяти человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в составы ГЭК работающих в отдельном структурном подразделении Университета; лиц из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Луганской Народной Республики, являющихся компетентными профильными специалистами, а также секретарь апелляционной комиссии из числа сотрудников УМО Университета. Члены апелляционных комиссий должны быть компетентны в вопросах проведения соответствующих государственных аттестационных испытаний.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности апелляционных комиссий являются заседания, которые считаются правомочными, если в них участвует не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционных комиссий проводятся председателями, а в случае их отсутствия – заместителями председателей.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № ____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и 17 секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: – об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № _____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Документами, подлежащими строгому учету, по основным видам работ апелляционной комиссии, которые хранятся в директоратах институтов / деканатах факультетов в течение трех лет, являются: материалы, поступившие в апелляционную комиссию (заявление-апелляция студента заявителя, протоколы заседаний апелляционной комиссии, заключение о результатах рассмотрения апелляции). По истечении трех лет документы передаются в архив Университета согласно установленной процедуре.